

PROGETTO DI QUALITÀ

SERVIZIO “ASSISTENZA ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE” IN FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA’ GRAVE RESIDENTI NEL COMUNE DI MAZARA DEL VALLO, FREQUENTANTI LA SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L’organismo da accreditare L.C. SOCIAL SERVICE - SOC.COOP.SOC.ONLUS

Con sede a Catania, Via Andrea Costa N.8

P.IVA 03400510875. presenta un progetto riportante:

a) Prestazioni migliorative ed aggiuntive a quelle previste dal presente avviso, senza alcun onere aggiuntivo da parte del Comune di Mazara del Vallo. Il concorrente dovrà indicare in forma chiara e sintetica le prestazioni a carattere accessorio che intende offrire insieme con la prestazione principale oggetto del voucher. Le prestazioni dovranno essere rivolte a vantaggio dell’utente e/o della famiglia con indicazione analitica dei tempi, delle modalità di svolgimento e del personale impiegato.

1) Laboratorio di psicomotricità “Corpo in movimento, mente in armonia”

Il laboratorio è pensato per essere uno spazio di crescita, gioco ed espressione, in cui i protagonisti corpo e mente si intrecciano per favorire le autonomie, l'espressività comunicativa e relazionale. In particolare durante gli incontri vengono proposte esperienze ludico-motorie come a titolo di esempio: **percorsi psicomotori con cerchi, tunnel e tappeti sensoriali** per allenare equilibrio e coordinazione; **giochi di squadra con palle morbide e paracadute colorato**, per stimolare cooperazione e comunicazione; **attività ritmiche con musica** (camminare, correre o fermarsi seguendo suoni e silenzi) per favorire attenzione e ascolto; **giochi simbolici di imitazione e movimento libero**, per esprimere emozioni e potenziare creatività; **momenti di rilassamento guidato** a luci soffuse, per favorire autocontrollo e gestione delle emozioni. L'uso di materiali multisensoriali, musica e colori rende l'esperienza immersiva e motivante, trasformando il laboratorio in un contesto stimolante e piacevole. Gli utenti non solo migliorano schemi motori e autonomia funzionale, ma sviluppano autostima, fiducia reciproca e senso di appartenenza al gruppo. Il valore aggiunto del laboratorio risiede proprio nella sua capacità di coniugare movimento, comunicazione ed emozione: un percorso utile, spettacolare e coinvolgente, che diventa parte integrante del cammino di crescita personale e relazionale degli utenti.

Tempi. Il laboratorio sarà realizzato nella **prima parte dell'anno scolastico, tra i mesi di ottobre e novembre**, periodo strategico per accompagnare gli utenti in un percorso di socializzazione e adattamento all'ambiente educativo.

Modalità di svolgimento. Il laboratorio sarà organizzato in **4 incontri per ciascun plesso scolastico**, della durata di **2 ore ciascuno**, così da garantire continuità, gradualità e progressione negli apprendimenti. Le attività si svolgeranno in **piccoli gruppi composti da 8-10 utenti**, numero che consente di mantenere un clima raccolto e stimolante, favorendo la partecipazione attiva di tutti i bambini e permettendo all'operatore di seguire in maniera personalizzata i progressi di ciascuno. La scansione degli incontri sarà strutturata e per accompagnare i partecipanti in un percorso che alterna momenti di gioco motorio, attività cooperative e rilassamento, in un equilibrio tra stimolazione corporea ed elaborazione relazionale, inoltre prima dell'avvio, durante il mese di settembre/inizio ottobre le famiglie di utenti saranno opportunatamente informate al fine di raccogliere le partecipazioni.

Personale impiegato. Il laboratorio sarà condotto da un **tecnico sportivo con specializzazione in psicomotricità**, figura professionale qualificata capace di guidare i ragazzi attraverso attività ludico-motorie, giochi cooperativi, percorsi sensoriali e momenti di rilassamento guidato con sicurezza e professionalità.

2) Il Laboratorio di Arteterapia – “Colori che parlano, emozioni che crescono” rappresenta un percorso creativo ed espressivo in cui gli utenti possono utilizzare il linguaggio dell'arte come strumento di comunicazione, crescita e benessere per se stessi. Realizzato nella prima parte dell'anno scolastico, tra ottobre e novembre, il laboratorio prevede **4 incontri da due ore per ciascun plesso scolastico**, condotti da un **arteterapeuta qualificato** in grado di accompagnare i partecipanti non solo sul piano artistico, ma anche su quello emotivo e relazionale. Gli incontri si svilupperanno in un clima accogliente e stimolante, in cui i colori, le forme e i materiali diventano mezzi per esprimere emozioni e raccontare sé stessi, ciò è possibile perché attraverso la dimensione artistica, ogni partecipante trova un canale unico e autentico per esprimersi, condividere e crescere insieme agli altri. Tra le attività proposte, i partecipanti sperimenteranno ad esempio **“il colore delle emozioni”**, scegliendo tonalità che rappresentano il proprio stato d'animo; realizzeranno **collage e mosaici collettivi**, simbolo della collaborazione e del valore di ciascuno all'interno del gruppo; modellano **argilla o paste plasmabili** per sviluppare manualità e sensibilità tattile; si cimenteranno nella **pittura libera con mani, spugne e strumenti non convenzionali**, per liberare creatività senza schemi; e costruiranno infine un **diario**

artistico personale che raccolga i loro elaborati e documenti il percorso svolto. L'arteterapia si configura così come un'esperienza spettacolare e al tempo stesso profondamente utile: da un lato stimola la creatività e la fantasia, dall'altro favorisce comunicazione, autostima e regolazione emotiva.

Tempi: il laboratorio sarà realizzato nella seconda metà dell'anno **tra gennaio e marzo**.

Modalità di svolgimento: Il laboratorio prevede **4 incontri per ciascun plesso scolastico**, della durata di **2 ore ciascuno**, programmati nella seconda parte della mattinata o in orario pomeridiano, per favorire un contesto sereno e non affrettato. Gli alunni saranno organizzati in **piccoli gruppi di 8-10 partecipanti**, così da garantire un clima intimo e collaborativo, in cui ogni bambino possa esprimersi liberamente e ricevere attenzione personalizzata. La struttura degli incontri prevede una progressione metodologica: si parte da attività semplici e di esplorazione dei materiali (colori, argilla, carta, strumenti non convenzionali), per passare a lavori più articolati che stimolano la creatività individuale e la collaborazione di gruppo, fino ad arrivare alla realizzazione di elaborati collettivi che rafforzano il senso di appartenenza. Ogni sessione alternerà momenti di sperimentazione pratica a brevi spazi di condivisione e riflessione, così da favorire sia la dimensione creativa che quella relazionale.

Personale impiegato: sarà condotto da un **arteterapeuta qualificato, o in alternativa da un educatore con competenze artistiche e formative**, in grado di guidare i bambini in attività creative mirate a favorire espressione, inclusione e benessere.

3) **Equipe multiprofessionale.** Per garantire un sostegno realmente efficace e personalizzato vorremmo arricchire il servizio con la continuità della presenza di un'**équipe multiprofessionale, che durante l'anno precedente è già stata** capace di rispondere ai bisogni degli studenti, delle famiglie e degli insegnanti, promuovendo un approccio inclusivo e collaborativo. L'équipe sarà quest'anno composta da tre figure di riferimento: lo psicologo, il tecnico sportivo e il mediatore linguistico. 1) Lo **psicologo** svolgerà un ruolo centrale nel supporto emotivo ed educativo e sarà disponibile attraverso uno **sportello di ascolto itinerante presso gli istituti dedicato ai genitori degli utenti usufruenti** per accompagnarli nella gestione delle difficoltà relazionali ed emotive che possono emergere durante il percorso scolastico. 2) Il **tecnico sportivo**, invece, si occuperà di organizzare **attività motorie e ludico-ricreative**, rivolte a piccoli gruppi di studenti. Tali attività saranno progettate per favorire la socializzazione tra coetanei, stimolare la cooperazione e valorizzare le potenzialità individuali in un contesto non competitivo e consentiranno ai ragazzi di sperimentare il movimento come strumento di relazione e di crescita personale, creando momenti significativi di incontro e condivisione. 3) Il **mediatore linguistico**, infine, garantirà una comunicazione chiara e inclusiva tra scuola e famiglie di diversa provenienza linguistica e sarà presente in occasione delle **riunioni scolastiche** e dei **colloqui individuali**, e potrà essere attivato ogni volta che si renda necessario favorire la comprensione reciproca, non solo nelle comunicazioni formali ma anche durante progetti e attività che richiedano il coinvolgimento diretto delle famiglie.

Tempi: le attività dell'équipe multiprofessionale sarà attiva nella seconda metà dell'anno scolastico nel periodo tra febbraio e aprile/maggio. Per la figura del mediatore linguistico si prevede un'attivazione anche durante il primo periodo dell'anno scolastico in concomitanza con gli incontri scuola-famiglia ecc..

Modalità e tempi di svolgimento: l'azione dell'équipe multiprofessionale sarà articolata in modo da garantire un supporto concreto, mirato e rispettoso delle esigenze di ciascun istituto scolastico. Lo **psicologo** attiverà la propria disponibilità per un totale di **4 incontri presso ciascun istituto**, organizzati come sportello di ascolto per i genitori e come spazio di consulenza per gli insegnanti. L'accesso al servizio avverrà previa richiesta e con il consenso delle famiglie interessate, così da garantire riservatezza e partecipazione consapevole. Il **tecnico sportivo** sarà invece presente per **4 incontri in ciascun istituto**, distribuiti nel corso del periodo compreso tra **febbraio e aprile/maggio**, in modo da favorire la continuità e l'inserimento delle attività motorie e di socializzazione nel calendario scolastico. Il **mediatore linguistico**, infine, metterà a disposizione un monte di **20 ore complessive**, da utilizzare "a chiamata" in base alle necessità delle scuole, con particolare riferimento a riunioni scolastiche, colloqui individuali e tutte le situazioni che richiedano un supporto specifico nella comunicazione con le famiglie di diversa provenienza linguistica.

Personale impiegato: l'équipe sarà formata da uno **psicologo con esperienza in età evolutiva e dinamiche scolastiche**, un **tecnico sportivo qualificato con competenze inclusive** e un **mediatore linguistico con formazione interculturale**, figure complementari che lavoreranno in sinergia per rispondere in maniera integrata e coordinata ai bisogni educativi e relazionali. Grazie a questa impostazione, l'intervento dell'équipe multiprofessionale non sarà solo un supporto esterno, ma diventerà una risorsa stabile, capace di creare un ponte tra studenti, insegnanti e famiglie, rafforzando il senso di comunità educativa e promuovendo benessere, autonomia e partecipazione attiva.

4) **Corso per i genitori.** Per accompagnare le famiglie nel delicato percorso educativo dei figli si propone l'attivazione di un **corso dedicato ai genitori di alunni con disabilità** dove gli incontri saranno sia uno spazio formativo dove chiarire dubbi e curiosità, ma anche uno spazio dove ci saranno momenti esperienziali e di confronto. In generale durante il percorso saranno affrontate tematiche centrali quali la gestione dello stress e delle emozioni, le strategie educative per favorire l'autonomia, la comunicazione efficace in famiglia e con la scuola, le dinamiche di inclusione e gli strumenti a disposizione per supportare la crescita dei figli. A fianco dei momenti più teorici, saranno proposte attività pratiche, laboratori esperienziali e brevi simulazioni, che permetteranno ai genitori di sperimentare tecniche di problem solving e strategie educative concrete. Il corso si caratterizzerà anche come luogo di **condivisione tra famiglie**, dove ciascun genitore potrà portare la propria esperienza, trovare ascolto e ricevere sostegno reciproco, in questo modo, la formazione diventa anche una rete di supporto emotivo e sociale, rafforzando il senso di comunità educativa. Con questa impostazione, il corso diventa non soltanto un'occasione di apprendimento, ma un vero percorso di **empowerment familiare**, capace di fornire strumenti pratici, accrescere la fiducia e migliorare la qualità della vita quotidiana dei genitori e dei loro figli.

Il corso sarà articolato in **cinque incontri da due ore ciascuno**, condotti da uno **psicologo** e da un **pedagogista**, con la possibilità di coinvolgere altri specialisti (logopedista, terapeuta occupazionale, mediatore linguistico) in base ai temi trattati. Gli incontri si svolgeranno in orario extrascolastico, in ambienti messi a disposizione dalla scuola, per favorire la massima partecipazione dei genitori.

Tempi: il percorso avrà la durata complessiva di circa **dieci ore**, da realizzarsi nella **seconda metà dell'anno scolastico**, tra febbraio e aprile. La scelta di questo periodo è strategica: permette di riflettere sulle esperienze maturate durante i primi mesi di scuola e di affrontare con maggiore consapevolezza difficoltà, risorse e bisogni emersi

Modalità di svolgimento: Il corso sarà strutturato in **5 incontri da due ore e mezza ciascuno**, così da garantire tempi distesi e un adeguato approfondimento delle tematiche trattate. Gli incontri potranno svolgersi **sia in presenza sia in modalità a distanza**, in base alle esigenze organizzative e logistiche. La partecipazione sarà garantita ad un **gruppo minimo di 15 genitori usufruenti del servizio**, così da favorire un clima di confronto ricco ma gestibile, che permetta a ciascun partecipante di intervenire attivamente. Ogni incontro, poi, sarà scandito in tre momenti fondamentali: una prima parte dedicata all'**apprendimento teorico**, in cui verranno forniti strumenti e conoscenze utili; un secondo spazio aperto alle **domande e chiarimenti**, per rispondere ai bisogni immediati dei genitori; e una parte conclusiva di **confronto e condivisione di esperienze**, che permetterà alle famiglie di riflettere insieme su situazioni quotidiane e di costruire strategie pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni. Questa impostazione consentirà non solo di fornire contenuti formativi, ma anche di creare una vera e propria **comunità di sostegno reciproco**, in cui i genitori possano sentirsi ascoltati, valorizzati e accompagnati nel loro ruolo educativo.

Personale impiegato: condotti da uno **psicologo /pedagogista**, con la possibilità di coinvolgere altri specialisti (logopedista, terapeuta occupazionale, mediatore linguistico) in base ai temi trattati.

5) Il **Laboratorio di Musicoterapia** – “**Suoni che Uniscono, Emozioni che Parlano**” si propone come un'esperienza immersiva in cui la musica diventa strumento privilegiato di comunicazione, espressione ed inclusione in cui con il ritmo, la voce e l'uso di strumenti semplici e intuitivi, i bambini e i ragazzi potranno scoprire nuove modalità per esprimere sé stessi, sviluppare capacità relazionali e vivere momenti di benessere condiviso. Gli incontri saranno caratterizzati da proposte pratiche e coinvolgenti: giochi di ascolto per stimolare l'attenzione, improvvisazioni musicali con strumenti ritmici come tamburelli, maracas e xilofoni per incoraggiare la creatività, canti corali e giochi vocali per rafforzare

la coesione del gruppo. Non mancheranno momenti di “dialogo sonoro” in cui la musica diventa un linguaggio alternativo alle parole, e attività di rilassamento accompagnate da suoni armonici per favorire calma e benessere emotivo. Ciò che rende il laboratorio particolarmente significativo è la sua capacità di unire **divertimento e valore educativo**: la musica, universale e accessibile a tutti, permette di superare barriere linguistiche e cognitive, rafforza l’autostima, stimola la socializzazione e crea un forte senso di appartenenza al gruppo. In questo modo, il laboratorio di musicoterapia non è soltanto un momento creativo e piacevole, ma un vero e proprio percorso di crescita personale e collettiva, in cui ogni partecipante trova la propria voce, il proprio ritmo e la possibilità di sentirsi parte di una comunità.

Tempi: Il percorso, previsto nella **prima parte dell’anno scolastico, tra ottobre e novembre**.

Modalità di svolgimento: il laboratorio di musicoterapia sarà strutturato in un ciclo di **4 incontri della durata di 2 ore ciascuno**, così da offrire un percorso progressivo e ben calibrato. Le attività saranno organizzate in **piccoli gruppi composti da un minimo di 8 utenti**, numero che consente di mantenere un clima raccolto e collaborativo, favorendo la partecipazione attiva e la costruzione di un dialogo sonoro condiviso.

Personale impiegato: gli incontri saranno condotti da un musicoterapeuta o un educatore.